

令和6年度 湧水町立轟小学校グランドデザイン

PLAN

日本国憲法 社会の動向	教育基本法 児童の実態	学習指導要領 学校の実態	県教育振興基本計画 保護者の願い	町教育振興基本計画及び重点施策 校区民の願い
----------------	----------------	-----------------	---------------------	---------------------------

湧水町の教育・・・「共に磨きあい 明日に輝く 心豊かでたくましい人づくり」【明・温・厳の教育】
「授業で人が育つ」「体験・活動で人が育つ」

学校教育目標

主体的に学び 心豊かでたくましく ふるさとを大切にする轟っ子の育成

令和6年度キャッチフレーズ

「言葉の力をみがき、深く学ぼう！にこにこ・はきはき・ぐんぐん」

言葉の力・・・「思考する力」「判断する力」「表現する力」

めざす学校像

- ☆ 子どもの「生きる力」を育む学校
- ☆ 子どもが夢をもち、生き生きと活動する楽しい学校
- ☆ 環境が整備され、安心・安全で落ち着きのある学校
- ☆ 保護者・地域から信頼され、開かれた学校

めざす子ども像

- ★ やさしく（にこにこ）
 - ※ 明るく礼儀正しく、友達と助け合う子ども
- ★ かしこく（はきはき）
 - ※ 目標をもち、他者共に考え進んで学習に励む子ども
- ★ たくましく（ぐんぐん）
 - ※ 健康・安全に気を付け、粘り強く頑張る子ども

DO

令和6年度 具体的な重点実践項目

やさしく

つなげる生徒指導

- 豊かな人権感覚を育てる教育の推進
→いじめ、不登校の防止と早期発見・早期対応・再発防止・細かな共有、現代的人権課題への取組
- 保護者・地域との連携
→基本的生活習慣の確立、ICTリテラシー（スマートフォン、タブレット）
- 思いやりの心や規範意識を育てる道徳教育の充実
→心に届くあいさつ（先に、笑顔で、語先後礼、返事等）、
「お願いします・ありがとうございます」の感謝の心、
ソーシャルスキルトレーニング
- 自己教育力を育てるキャリア教育の充実
→自尊感情の醸成（持ち味を発揮する場づくり・行事の振り返り・失敗を生かす学び・地域社会への参画）、
特別活動・総合的な学習の時間の充実、
清掃・緑化活動の充実（気付く・段取る・協調する・達成）

かしこく

主体的に学ぶ力の育成

- 望ましい読書習慣の形成と読書力の量的・質的向上→さわやか読書の充実、家庭読書の習慣化
- 「言葉の力をみがき、深く学ぶ」ための授業改善～主体的・対話的で深い学び～
→意欲を高める導入の工夫、学習ルールへの定着（授業のさまり8、授業づくりのポイント6）、ICT機器の活用、聞く力の育成、学習形態の工夫、思考ツールの活用、各種検査の分析・実態把握
- 表現力をみがく取組の充実
→めあてと振り返りの整合性、思考の跡を残す書く活動、自分の考えを自分の言葉で書く（字数・条件を意識）、辞書活用（語彙力育成）
- 考え議論する特別の教科 道徳の推進
→道徳的判断力、実践意欲と態度の育成
- 子どもの困り感に応じた指導体制の充実
→特別支援教育の充実、個別指導の充実・家庭との連携強化

たくましく

健康・安全の徹底

- 教科体育・体育指導の充実
→課題解決型の教科体育の授業づくり（めあて、見直し、場づくり、ルール、教え合い、コツの発見、振り返り）、体力テストの課題克服（課題種目の複数回の測定～握力・走力・跳躍力～）、「チャレンジごしま」「遊・友・湧水島」への取組の継続（ふれあい体育、運動会での発表）
- 基本的生活習慣の定着
→「スイッチオン5！（早寝・早起き・洗顔・朝ごはん・歯磨き）」「生活リズムチェック」
- 健康教育の推進
→「口腔の健康づくり」の推進、手洗い・うがいの励行、感染症対策の徹底
- 危険予知能力と危険回避能力の育成
→避難訓練実施（予防・初期対応・避難）、「防犯」地区と連携

特色ある教育活動の推進

- 積極的な地域の人材・素材の活用【コミュニティ・スクールの充実】
→本物を知り自己の成長を感じる体験【人・歴史・自然・産業・施設（JR）・文化】、自己の役割の実感の醸成（ふるさとづくり・持続可能な社会への参画意識）【SDGsの視点】
- 輝き続ける「轟小じまん」の推進と浸透→「歌・作文・俳句・音読・絵・健やかな体」「心を育む主体的な花育て」種まき・花植え・世話・鑑賞
- 地域行事への積極的な参加、伝統文化の継承→地域とのつながり（地域の人々とのコミュニケーション等）、価値ある「伝統芸能」の体感
- 「とどろきの景観」をとらえた学習→農作物栽培、カヌー体験、国スポ（応援）、ふるさとへの誇りと自尊感情の醸成

道徳重点内容項目 「A 節度、節制」「B 相互理解、寛容」「C 公正、公平、社会正義」

モチベーションと危機管理意識の高い教職員

- ◎ 人権教育はすべての教育の基本 ⇒ 「自分・仲間・学校・ふるさとを誇りに思う」「世界に思いを馳せる」
- ◎ チーム力をUP（協働意識の醸成） ⇒ 「教職員・児童・PTA・地域・町内小・中学校、幼稚園、保育園、子ども園、教育委員会、関連機関」「情報収集・共有」「目的を明確にして責任を果たす」「業務改善1アクション1トライ」
- ◎ 教育者として、一人の人間として夢をもつ ⇒ 「服務規律の厳正確保」「自己研鑽」「情熱と誠意」「家族との時間」

本質を見抜く感性
当事者意識

Mom!

防災
防犯
生徒指導
緊急事態

CHECK

《学校評価》

教職員

保護者

子ども

学校運営協議会

■学期末に評価

子どもの姿を見取る【自己教育力の育成】

ACTION

評価を基にした目標・改善策の修正

課題の明確化と令和7年度教育課程の改善